

Basis-plus **Deutsch****Hörverstehen und Sprechen**

| INHALTE Schlüsselwörter | PFLICHT-LERNZIELE Schülerinnen und Schüler: | ERGÄNZUNGEN |
|--|--|---|
| Hören <i>D 01.1</i> | <p>Wenden Strategien zur Verbesserung eines aufmerksamen und situationsgerechten Zuhörens im Unterricht und im Alltag an.</p> <p>Deuten Gehörtes richtig und reagieren angemessen darauf.</p> <p>Unterscheiden und praktizieren Globalverstehen, selektives Hören und Detailverstehen.</p> <p>Verstehen auch längere, gesprochene Texte.</p> | |
| Sprechen <i>D 02.2</i> | <p>Drücken sich verständlich, angemessen und wirkungsvoll aus; formulieren weiterführende Fragen.</p> <p>Lesen Texte.</p> <p>Sprechen vorbereitet zu einem Thema frei und in Standardsprache.</p> | <p>Setzen sich vertieft mit grundlegenden Funktionen der Sprache auseinander wie: Sprache und Geschlecht, Sprachlenkung im Nationalsozialismus et cetera.</p> <p>Kennen und verwenden typische, rhetorische Figuren.</p> <p>Setzen wirksame und adäquate Präsentationsmittel ein.</p> |
| Gespräche führen <i>D 03.1</i> | <p>Berücksichtigen die wichtigsten Gesprächsregeln im Unterricht und im Alltag; wenden diese Grundsätze auch in Bewerbungsgesprächen an.</p> <p>Beachten die Besonderheiten der Kommunikation am Telefon.</p> <p>Kennen die Besonderheiten von Gruppengesprächen, evaluieren und optimieren das eigene Gesprächsverhalten.</p> | <p>Erkennen charakteristische nonverbale Botschaften und berücksichtigen sie im eigenen Kommunikationsverhalten.</p> |

Basis-plus Deutsch

Texte verstehen und Textabsichten erkennen

| INHALTE Schlüsselwörter | PFLICHT-LERNZIELE Schülerinnen und Schüler: | ERGÄNZUNGEN |
|------------------------------------|---|---|
| Textsorten <i>D 04.2</i> | <p>Kennen Merkmale von literarischen Texten, Sach- und Gebrauchstexten.</p> <p>Lesen einer Ganzschrift.</p> | <p>Setzen sich anhand ausgewählter Texte aus Epik, Lyrik oder Dramatik mit Werk, Autorin, Autor und Umfeld auseinander.</p> |
| Lesen <i>D 05.1</i> | <p>Lesen Texte verständlich und sinngerecht.</p> <p>Wenden effiziente und wirksame Methoden an, um Texte global, selektiv und detailliert zu verstehen und dokumentieren ihr Leseverständnis.</p> | <p>Gehen mit Texten kritisch um.</p> <p>Vergleichen Sprache und Stilmittel von Zeitungen, Zeitschriften und anderen Texten.</p> <p>Unterscheiden Thesen und Argumente; erkennen Stilmittel.</p> |

Medien

| | | |
|---|---|--|
| Medien: Formen und Produktion <i>D 06.1</i> | <p>Betrachten inhaltliche und formale Merkmale verschiedener Medien aus dem eigenen Umfeld.</p> | <p>Kennen Grundzüge der Medienproduktion.</p> <p>Gewinnen Einblick in den Produktionsprozess einer Zeitung.</p> |
| Medienwirkungen <i>D 07.1</i> | <p>Charakterisieren typische Wirkungen von Texten, Bildern und Musik und deren Zusammenwirken.</p> <p>Nehmen die Vielfalt und Gründe möglicher Medienwirkungen wahr.</p> <p>Erkunden und reflektieren den persönlichen Umgang mit Medien.</p> | <p>Erörtern Medienwirkungen vertieft. Bearbeiten Themen wie die Beeinflussbarkeit von Menschen, Pressefreiheit, die Glücksbotschaften der Werbung, die Ästhetik der Attraktivität, Frauen- und Männerbilder in den Medien, Idole und Vorurteile et cetera.</p> |

Basis-plus Deutsch

Texte sachgerecht und zielorientiert verfassen

Schülerinnen und Schüler verfassen zielorientiert verschiedene Texte. Dabei achten sie besonders auf Aufbau, Formulierung, Verständlichkeit und Rechtschreibung. Sie erkennen den Wert einer sauberen und übersichtlichen Darstellung.

| INHALTE Schlüsselwörter | PFLICHT-LERNZIELE Schülerinnen und Schüler: | ERGÄNZUNGEN |
|--------------------------------------|--|---|
| Notizen D 08.1 | Notieren Kurzmitteilungen (z.B. Telefonnotizen, Anweisungen) verständlich. Füllen gängige Formulare korrekt aus. | |
| Beschreibung D 09.1 | Beschreiben Gegenstände, Vorgänge und Personen. | Beschreiben Bilder. |
| Bericht D 10.1 | Informieren über Sachverhalte und Geschehnisse. Schreiben Berichte über Schnupperlehren, Betriebserkundigungen, Beratungsgespräche et cetera. | Schreiben Reportagen. |
| Zusammenfassung D 11.1 | Fassen die Kernaussagen eines Textes verständlich und gegliedert zusammen. | |
| Protokoll D 12.1 | Halten die Kernaussagen einer Unterrichtsstunde fest. | Führen ein Lerntagebuch. Halten die Kernaussagen eines Vortrages fest. |
| Korrespondenz D 13.1 | Verfassen einfache Briefe und Bewerbungsschreiben. | Verfassen einfache Geschäftsbriefe. |
| Erörterung D 14.1 | Erörtern linear (begründendes Argumentieren) und Pro- und Kontra. | |
| Kreatives Schreiben D 15.1 | Verfassen Bilder- und Phantasiegeschichten. | Schreiben eigene Gedichte. |

Basis-plus Deutsch

Grammatik, Rechtschreibung und Zeichensetzung

Schülerinnen und Schüler wenden die Sprache korrekt und differenziert an. Sie wählen Wortschatz und Satzbau, die der Sache angemessen sind.

| INHALTE Schlüsselwörter | PFLICHT-LERNZIELE Schülerinnen und Schüler: | ERGÄNZUNGEN |
|--|---|--|
| Wortarten <i>D 16.2</i> | Bestimmen die 5 Wortarten (Nomen, Verben, Adjektive, Pronomen, Partikel). Beherrschen folgende Operationen wie: <ul style="list-style-type: none"> • Nomen: Mehrzahl bilden, deklinieren • Adjektive: deklinieren, steigern • Verben: konjugieren; Zeiten bilden und im Kontext anwenden • Gebräuchliche Verben mit Präpositionen anwenden • Aktiv, Passiv, Indikativ, Konjunktiv I und II • Pronomen nach Funktionen einteilen und deklinieren • Erkennen Präpositionen und Konjunktionen. | |
| Satzglieder <i>D 17.2</i> | Bestimmen Subjekte, Prädikate, Objekte, Adverbiale und Attribute. | |
| Satzbau <i>D 18.1</i> | Positionieren die Wörter in einem Satz richtig. Erkennen Haupt- und Nebensätze. | |
| Rechtschreibung und Zeichensetzung <i>D 19.1</i> | Wenden die wichtigsten Regeln der <ul style="list-style-type: none"> • Gross- und Kleinschreibung • Zusammen- und Getrennschreibung • Zeichensetzung an. | Setzen sich mit der Problematik von Korrekturprogrammen gängiger Textsoftware auseinander. |

Basis-plus Deutsch

Wortschatz

| INHALTE Schlüsselwörter | PFLICHT-LERNZIELE Schülerinnen und Schüler: | ERGÄNZUNGEN |
|---|--|--|
| Wörter <i>D 20.1</i> | Erkennen sachliche und emotionale Qualitäten der Wörter und wenden sie angemessen an. Stellen Wortfelder zusammen. Lösen Aufgaben zur Sprachlogik aus gängigen Berufs-Eignungstests. | Erörtern den Bedeutungswandel von Wörtern und Redewendungen. |
| Synonyme Antonyme <i>D 21.1</i> | Trainieren sprachliche Vielfalt. | Optimieren ihre Suchstrategien im Internet durch geplante Varianten von Suchbegriffen. |
| Sprichwörter Redewendungen Sprachbilder <i>D 22.1</i> | Erklären die Bedeutung ausgewählter Beispiele. | |
| Fremdwörter <i>D 23.1</i> | Üben den bewussten Umgang mit häufig vorkommenden Fremdwörtern. | |
| Wörterbücher Lexika <i>D 24.1</i> | Nutzen Wörterbücher und Lexika eigeninitiativ und sachgerecht. | |